



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 9  
Т.А. Ходопова  
Приказ № 01-92 от 31.08.2017



**Годовой план работы  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада № 9 «Ручеек»  
на 2017 – 2018 учебный год**

г.Чебаркуль  
2017 г.

## Анализ деятельности МБДОУ д/с № 9 за 2016-2017 учебного года

В течение 2016 – 2017 учебного года педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 работал над реализацией следующих годовых задач:

1. Продолжать внедрять метод проектов в практику работы педагогов с целью развития познавательных способностей детей об окружающем мире.
2. Совершенствовать у воспитанников навыки здорового образа жизни через организацию игровой деятельности. Подготовка к самостоятельному применению представлений и знаний о здоровом образе жизни и самостоятельном применении полученных знаний.
3. Развивать психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ДО

### ***1. «Продолжать внедрять метод проектов в практику работы педагогов с целью развития познавательных способностей детей об окружающем мире».***

Метод проектов обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка — дошкольника. Проектная деятельность вносит позитивные изменения в познавательное развитие дошкольников. Происходит личностный рост дошкольников, который выражается в выполнении оригинальных, творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слушать другого и выражать своё отношение к различным сторонам реальности. Основной целью метода проекта является развитие познавательных способностей – развитие творческого воображения – развитие творческого мышления – развитие коммуникативных навыков. Поэтому метод проектной деятельности является одним из эффективных методов работы с дошкольниками в развитии их познавательных способностей. Развитие познавательных способностей — один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале. Именно поэтому одним из направлений инновационной деятельности в образовании становится педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а так же характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач.

Метод проектирования подразумевает интеграцию различных видов деятельности на основе единого тематического проекта, в основе которого лежит проблема. Метод проектов — можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

*По реализации данной годовой задачи выполнены следующие мероприятия*

*Педагогический совет «Проектная деятельность – как средство познавательных способностей детей об окружающем мире»;*

*Консультации: «Ключевые компетентности дошкольного детства»; «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Содержание уголков экспериментальной деятельности»*

*«Организация развивающей среды по сенсорному воспитанию»;*

« Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

*Представлены проекты:*

«Осень» (по экологическому воспитанию), воспитатель Кирюшкина Т.Н.

«Огород на подоконнике», воспитатель Кирюшкина Т.Н.

«В удивительном мире ткани», воспитатель Милованова О.Н.

«Транспорт», воспитатель Дингизова Ф.М

*Тематический контроль:*

«Организация работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста»

*Конкурсы, праздники, развлечения:*

Осенний праздник "У бабушки и дедушки в гостях".

Оформление выставки совместных поделок "Дары осени".

Развлечение «Хорошо у нас в саду»

**2.«Совершенствовать у воспитанников навыки здорового образа жизни через организацию игровой деятельности. Подготовка к самостоятельному применению представлений и знаний о здоровом образе жизни и самостоятельном применении полученных знаний»**

*По реализации данной годовой задачи выполнены следующие мероприятия*

*Педагогический совет «Подготовка к самостоятельному применению представлений и знаний о здоровом образе жизни и самостоятельном применении полученных знаний»*

*Консультации:* «Подвижная игра, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»;

*Разработан план и определены задачи по его исполнению*

1 блок: «Закрепление представлений о ЗОЖ и потребности в ЗОЖ»

2 блок «Формирование потребности в ЗОЖ»

**3.Развивать психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы ДОУ.**

*В рамках задачи выделены направления, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива – формирование начальных ключевых компетенций дошкольников; сохранение и укрепление здоровья детей; работа с родителями; совершенствование предметно-развивающей среды:*

#### **Содержание образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО установленным в Российской Федерации, который представляет собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию», основной образовательной программой МБДОУ, годовым планом работы. На протяжении учебного года педагогический коллектив направлял свою работу на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывала следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты усвоения программы и мониторингового исследования представлены в таблицах

### Уровень освоения программы по образовательным областям на начало 2016-2017 учебного года

№ п/п	Дошкольная разновозрастная группа	Уровни развития														
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – коммуникативное развитие		
		Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
1	Дети подготовительной подгруппы (6-7 лет)	0	100	0	0	67	33	0	83	17	0	67	33	0	89	11
2	Дети старшей подгруппы (5-6 лет)	0	78	22	0	29	71	0	57	43	7	64	29	0	71	29
3	Дети младшей подгруппы (3- 4лет)	0	63	37	0	0	100	0	50	50	0	50	50	0	58	42
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>27</b>

### Уровень освоения программы по образовательным областям на конец 2016-2017 учебного года

№ п/п	Дошкольная разновозрастная группа	Образовательные области														
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – коммуникативное развитие		
		Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития			Уровни развития		
		В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %	В, %	С, %	Н, %
1	Дети подготовительной подгруппы (6-7 лет)	0	100	0	0	100	0	50	50	0	0	100	0	67	33	0
2	Дети старшей подгруппы (5-6 лет)	42	58	0	17	67	16	25	75	0	8	75	17	33	67	0
3	Дети младшей подгруппы (3- 4лет)	0	100	0	0	100	0	0	100	0	13	75	12	33	67	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>

### Сводная таблица по образовательным областям за 2016 – 2017 учебного года

Образовательная область	На начало учебного года			На конец учебного года		
	Уровни развития			Уровни развития		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
<b>Физическое развитие</b>	0	80	20	14	86	0
<b>Познавательное развитие</b>	0	32	68	6	89	5
<b>Речевое развитие</b>	0	63	37	25	75	0
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	2	60	37	7	83	10
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	0	73	27	44	56	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>78</b>	<b>3</b>

Из таблицы мы видим, что:

По образовательной области «Физическое развитие» к концу учебного года высокий уровень развития увеличился с 0% до 14% , средний - с 80% до 86% , а низкий уровень развития составил 0%

По образовательной области «Познавательное развитие» к концу учебного года высокий уровень развития увеличился с 0% до 6% , средний уровень увеличился с 32% до 89% , а низкий уровень развития снизился до 5%.

По образовательной области «Речевое развитие» к концу учебного года высокий уровень развития увеличился с 0% до 25% , средний уровень - с 63% до 75% , а низкий уровень развития составил 0 %

По образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» к концу учебного года высокий уровень развития увеличился с 2% до 7% ,средний - с 60% до 83% , а низкий уровень развития снизился до 10% .

По образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» к концу учебного года высокий уровень развития увеличился с 0% до 44% , средний уровень развития снизился с 73% до 56% , а низкий - снизился с 27% до 0%

Таким образом, высокий уровень развития детей увеличился с начала года к его концу на 19%; средний уровень – на 15%, а низкий уровень развития с начала года к концу учебного года снизился до 5%

## Мониторинг развития интегративных качеств детей дошкольной разновозрастной группы в 2016 – 2017 учебном году

	Уровень развития интегративных качеств																			
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоциональный, отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способный управлять своим поведением и планировать действия		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности		Итоговый результат	
	С*	М**	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	В-С-2 Н-	В-2 С- Н-	В-С-2 Н-	В-2 С- Н-	В-С-2 Н-	В-1 С-1 Н-	В-С-2 Н-	В-2 С- Н-	В-С-2 Н-	В-2 С- Н-	В-С-1 Н-	В-1 С-1 Н-	В-С-1 Н-	В-1 С-1 Н-	В-С-2 Н-	В-2 С- Н-	В-С-2 Н-	В-С-2 Н-	В-С-2 Н-	В-С-2 Н-
<b>ИТОГО:</b>	<b>начало уч. года</b>										<b>конец уч. год</b>									
<b>Высокий уровень</b>	<b>0 человека (0%)</b>										<b>0 человека (0%)</b>									
<b>Средний уровень</b>	<b>2 человек (64%)</b>										<b>2 человек (100%)</b>									
<b>Низкий уровень</b>	<b>1 человек (36%)</b>										<b>0 человек (0%)</b>									
	С*	М**	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
старшая подгруппы (5-6 лет)	В-0 С-6 Н-1	В-2 С-4	В-0 С-5 н-2	В-5 С-1 Н-0	В-0 С-3 н-4	В-3 С-3	В-0 С-2 н-5	В-2 С-4	В-0 С-3 н-4	В-3 С-3 н-0	В-0 С-2 н-5	В-1 С-5	В-0 С-1 н-6	В-1 С-4 н-1	В-0 С-4 н-3	В-2 С-4 н-0	В-0 С-4 н-3	В-1 С-5	В-0 С-5 н-2	В-1 С-5 н-2
<b>Высокий уровень</b>	<b>0 человек (0%)</b>										<b>1 человек (17%)</b>									
<b>Средний уровень</b>	<b>5 человек (71%)</b>										<b>5 человек (83%)</b>									
<b>Низкий уровень</b>	<b>2 человека (29%)</b>										<b>0 человек (0%)</b>									
	С*	М**	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
младшая подгруппы (3-4 лет)	В-0 С-4 Н-0	В-2 С-3	В-0 С-1 н-3	В-3 С-2 Н-0	В-0 С-2 н-2	В-3 С-2	В-0 С-2 н-3	В-2 С-2 Н-1	В-0 С-0 н-4	В-1 С-4 н-0	В-0 С-2 н-2	В-2 С-3	В-0 С-0 н-4	В-1 С-4 н-	В-0 С-2 н-2	В-3 С-2 н-0	В-0 С-2 н-2	В-1 С-2 Н-2	В-0 С-1 н-3	В-1 С-4
<b>Высокий уровень</b>	<b>0 человек (0%)</b>										<b>1 человек (17%)</b>									
<b>Средний уровень</b>	<b>1 человек (25%)</b>										<b>4 человек (83%)</b>									
<b>Низкий уровень</b>	<b>3 человека (75%)</b>										<b>0 человек (0%)</b>									

Примечание: Дата проведения мониторинга:

\*с 14.09.2015-28.09.2015 г., \*\*09.05.2016-16.05.2016 г.

**Мониторинг развития интегративных качеств детей ясельной группы  
в 2016 – 2017 учебном году**

№ п/п	Оцениваемые качества	Итоговый результат	
		С*	М**
1	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В - 2 С - 3 н - 4	В - 5 С - 4
2	любопытный, активный	В - 3 С - 3 н - 3	В - 6 С - 3
3	эмоциональный, отзывчивый	В - 3 С - 4 н - 2	В - 5 С - 4
4	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	В - 2 С - 2 н - 5	В - 4 С - 2 н - 3
5	способный управлять своим поведением и планировать действия	В - 2 С - 3 н - 4	В - 4 С - 5
6	способный решать интеллектуальные и личностные задачи	В - 2 С - 3 н - 4	В - 6 С - 3
7	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	В - 2 С - 3 н - 4	В - 4 С - 5
8	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	В - 3 С - 5 н - 1	В - 5 С - 4
	<b>ИТОГ(%)</b>	<b>В - 26% С - 32% н - 42%</b>	<b>В - 48% С - 38% н - 14%</b>

Примечание: Дата проведения мониторинга:

\*с 14.09.2015-28.09.2015 г.,

\*\*09.05.2016-16.05.2016 г.

**Состояние работы по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей.**

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка, соответствующая возрасту ребенка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания упражнений на повышение выносливости
- включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки;

Формы организации физического воспитания:

- прогулки (утренний прием, прогулка перед обедом, вечерняя);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- физические занятия в помещении и на улице;
- спортивные и подвижные игры;
- физкультминутки;
- физкультурные праздники;
- индивидуальная работа с детьми.

Здоровьесберегающие задачи решаются через комплекс профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил организации образовательного процесса; совершенствование у воспитанников навыков здорового образа жизни через организацию игровой деятельности, подготовки к самостоятельному применению представлений и знаний о здоровом образе жизни и самостоятельном применении полученных знаний.

#### Анализ результатов заболеваемости детей

Показатели	Сведения по учебным годам (сентябрь-май)		
	2015	2016	2017
среднесписочный состав, чел.	34	37	35
число пропусков по болезни (детодни)	539	355	451
число пропусков по болезни на 1 ребенка, дней	15,8	9,6	12,8
кол-во случаев заболеваемости	82	58	58
кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	2,4	1,6	1,6

#### Анализ уровня здоровья детей

Учебный год	Группа здоровья (число детей)			Часто болеющие дети (чел.)	Физическое развитие норма
	1-ая	2-ая	3-я		
14/15	29	14	-	6	43
15/16	13	23	-	5	37
16/17	16	23	-	6	39

Не смотря на то, что работа по укреплению здоровья детей ведется систематически и последовательно, в группах созданы благоприятные условия пребывания детей количество пропусков по болезни в текущем учебном году увеличилось, это обусловлено формированием ясельной группы и высоким уровнем заболеваемости детей в адаптационный период.

#### Работа с родителями:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения в 2016-2017 г. проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательного пространства детский сада и семьи. В каждой возрастной группе проведены родительские собрания. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации и наглядно - информационно – просветительской работы на сайте ДООУ: Папки передвижки «Безопасный интернет»; «Как хвалить ребенка»; «Как правильно критиковать ребенка»; Презентация «Развивающие, интеллектуальные, логико – математические игры для развития познавательных интересов детей»

Воспитатели дают рекомендации по организации досуга детей, проводят опросы и анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада», организуют конкурсы для демонстрации семейного творчества. Родители принимают участие в оформлении пространственно – развивающей среды в группах, участвуют в совместных праздничных мероприятиях,

#### Совершенствование предметно - развивающей среды

Для лучшего усвоения программного материала и развития творческого потенциала детей является создание предметно – пространственной развивающей среды в группах детского сада в соответствии с принципами построения развивающей среды, определенных ФГОС ДО:

Воспитатели, в течение всего учебного года совершенствовали предметно – пространственную развивающую среду своих групп в соответствии с возрастными особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также требованиям ООП. В таких условиях дети, особенно ясельной группы, только что пришедшие в детский сад и проходящие процесс адаптации, могли чувствовать себя комфортно, каждый мог найти для себя интересное занятие. Все групповое пространство было доступно детям: игрушки, дидактический материал, спортивный инвентарь и пр.

В каждой группе оформлены уголки (центры)

- книжные, музыкальные, театральные, экспериментальные уголки, уголки дидактических и сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Дом», «Магазин», «Больница» с достаточным количеством атрибутов.

- конструирования с набором строителя разной величины и художественного творчества и с размещенными наборами цветных карандашей, фломастеров, гуашь, кисти, бумага для рисования, пластилин и прочие предметы необходимые для творчества.

- спортивные уголки представлены небольшим количеством обручей, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками.

Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда в группах детского сада создана, но она не в полной мере соответствует требованиям к организации образовательного процесса (не хватает материала для экспериментирования, развивающих, логико – математических игр и т. д.).

В течение 2016 – 2017 учебного года педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 9 велась последовательная и планомерная работа по реализации всех годовых задач. Мероприятия, запланированные в годовом плане, были проведены в полном объеме.

Организация непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей во всех группах осуществлялась постоянно в соответствии с программными требованиями, регламентом НОД, что позволило повысить уровень знаний, умений и навыков детей.

### **АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА**

Укомплектованность кадрами МБДОУ строится в соответствии со штатным расписанием, на конец учебного года составляет 91 %. Вакансии отсутствуют. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%

#### **Характеристика педагогического коллектива**

<b>Образование</b>	<b>Количество работников</b>
Высшее	1 (25%)
Среднее – специальное	3 (75%)
<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество работников</b>
с 10 до 15 лет	-
с 10 до 15 лет	1 (25%)
свыше 20 лет	3 (75%)

Повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников внутри детского сада проводится через консультации и самообразование педагогов, а так же обогащение педагогического опыта на методических мероприятиях городского уровня

### **АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В течение учебного года велась работа по разработке локальных актов регламентирующих работу МБДОУ д/с № 9. Были разработаны и пересмотрены следующие документы:

- Положение об оплате труда работников МБДОУ д/с № 9;
- Сформирован пакет организационно – распорядительных документов по защите ПД;

Большое внимание уделялось работе по реализации Образовательной программы дошкольного образования и пополнению учебного и методического материала в соответствии с ФГОС ДО. Были приобретены методические пособия:

- Учебно-методический комплекс по программе «От рождения до школы» (Христоматии для чтения для детей от 3 до 7 лет)
- Подольская Е.И., Физическое развитие детей. Сюжетно ролевые занятия;
- Ефанова З.А, Познание предметного мира (комплекс занятий от 2-3 лет)

- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е., Развитие познавательных способностей;
- Колесникова В.Е. Математика для детей (3-4 года, 5-6 лет)
- Шиян О.А., Развитие творческого мышления (работа по сказке) 3-7 лет;
- Куцакова Л.Е., Трудовое воспитание в детском саду

Одной из составляющей управленческой деятельности - является контроль. Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса были разработаны контрольные мероприятия:

- Организация работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- Организация и проведение мониторинга;
- Состояние групповой документации;
- Организация физкультурно - оздоровительной работы;
- Организация питания в группах
- Организация взаимодействия с родителями

В течение года работа по выполнению контрольных мероприятий велась в соответствии с планом проверок. Результаты контроля обсуждались на педагогических советах и оперативных совещаниях. По итогам работы сделаны выводы, разработаны рекомендации по устранению недостатков.

Таким образом, управленческая деятельность в ДОУ направлена на развитие и обновление образовательного процесса, материально-технического обеспечения и повышение профессионального мастерства педагогов.

## АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

В детском саду функционирует две возрастные группы, которые посещает 38 воспитанников, в групповых ячейках создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей и условиями для эффективной работы всех участников образовательного процесса.

### Анализ показателей посещаемости за 2016-2017 учебный год

Группы	кол-во воспитанников (среднеспособный)	среднемесячная посещаемость (%)	дни посещений план/факт	дни посежены на 1 реб.	кол-во пропусков в (дней всего)	кол-во пропусков в по болезни (дней всего)	кол-во пропусков в по болезни на одного ребенка (детодн)
Ясельная группа	20	67	3696/2485	124	1211	375	18,75
Дошкольная разновозрастная группа	15	80	2720/2187	146	533	76	5,07
<b>Всего за 9 мес.</b>	<b>35</b>	<b>73</b>	<b>6416/4672</b>	<b>135</b>	<b>1740</b>	<b>451</b>	<b>12,8</b>

Экономическая деятельность МБДОУ д/с № 9 осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществлялось по двум направлениям:

- Бюджетные средства;
- Платные услуги (родительская плата).

Объем средств МБДОУ д/с № 9 в 2016г составил – 3285,1 руб.

- Бюджетные средства – 2786,9 руб.
- Родительская плата - 498,19 руб.
- Оплата труда - 2148,4 руб.

Приобретены:

- Канцелярские товары – 12 357,00 рублей;
- Компьютер – 22 480,00 рублей;
- Игрушки и книги – 50 143,00 рублей;

На конец 2016 года средняя заработная плата педагогических работников составила - 22 213руб.

Помощь по формированию материальной базы детского сада оказывают родители. С их помощью для нужд МБДОУ приобретен пылесос.

Таким образом, проведенный анализ позволяет считать работу в МБДОУ д/с № 9 в 2016 – 2017 учебном году удовлетворительной.

Исходя из итогового анализа образовательной деятельности МБДОУ д/с № 9, были определены годовые задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- *Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно - исследовательской деятельности*

- *Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через систему физкультурно - оздоровительной работы и закаливающих мероприятий*



		<p>2. Результаты готовности детей к школе: по материалам мониторинга</p> <p>3. Анализ оздоровления детей в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень заболеваемости и посещаемости детей за учебный год;</li> <li>- состояние физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul> <p>4. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год.</p> <p>5. Организация работы на летний период</p> <p><b><u>№2</u></b></p> <p>«Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно - исследовательской деятельности»</p> <p>1. Результаты тематического контроля «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников»</p> <p>2. Использование проектно - исследовательской деятельности в развитии экологических знаний у дошкольников (сообщения из опыта работы воспитателей).</p> <p><b><u>№3</u></b></p>	декабрь		<p>Повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательного развития детей, через проектную деятельность</p>
--	--	--	---------	--	--

		<p>"Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через систему физкультурно - оздоровительной работы и закалывающих мероприятий "</p> <p>1. Анализ работы по физическому развитию дошкольников.</p> <p>2. Результаты тематического контроля "Организация двигательного режима дошкольников. Уголок физического развития".</p> <p>3. Организация и анализ работы по взаимодействию педагогов, детей и родителей с учетом поставленной задачи (сообщения из опыта работы воспитателей).</p>	Март		
1.2	Консультации	<p>1. Современные подходы к организации экологического воспитания дошкольников. Создание развивающей среды по экологии в ДОУ</p> <p>3. Организация дидактических игр экологической направленности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников</p> <p>4. Оздоровительная гимнастика после сна;</p> <p>5. Организация оздоровительных мероприятий в летний период.</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>Заведующий Холопова Т.А</p> <p>воспитатель Кирюшкина Т.Н.</p> <p>Воспитатель Дингизова Ф.М.</p>	<p>Повышение профессионального мастерства, материалы консультации</p>
1.3.	Открытые просмотры	Открытые просмотры образовательной деятельности (организация и методика	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	воспитатели	Повышение профессионального мастерства,

		проведения) 1. НОД по познавательному развитию 2. НОД по физическому развитию			
1.3	Медико-педагогические совещания	1. Результаты адаптации детей ясельной группы к условиям д/сада - отчет воспитателей по организации условий жизни вновь поступивших детей в ДОУ (соблюдение педагогических требований в адаптационный период, трудности возникающие в процессе работы, меры по их преодолению)	Октябрь	Заведующий Воспитатели	Аналитическая справка
1.4	Педагогические совещания	Текущие вопросы	1 раз в месяц	Заведующий	Протоколы
1.5	Информационно-методические выставки	Новинки методической литературы по экологическому, физическому воспитанию и нетрадиционным методам закаливания.	В течение года	Заведующий	Повышение проф. мастерства. Обогащение методическим материалом
<b>2. Работа с детьми</b>					
2.1	Диагностика	1. Входящий мониторинг по образовательным областям и интегративным качествам воспитанников 2. Итоговый мониторинг: освоение программы образовательных областей образовательной программы МБДОУ и уровень сформированности интегративных качеств у воспитанников	Сентябрь-май	Воспитатели	Определение образовательного маршрута
2.2	Участие в городских мероприятиях	По плану Управления образования и Управления культуры.	в течение года	муз. работник воспитатели	Выявление талантов

2.3	Праздники и концерты	*Я поздравляю мамочку (концерт ко Дню Матери) *Новый год у ворот *Женский день - 8 Марта *Весна Красна идет	Ноябрь Декабрь Март апрель	Муз. руководитель Воспитатели	
2.4	Развлечения, досуг, спектакли	*Осенняя ярмарка *Мы рады Зимушке - зиме *Буду в армии служить *День смеха «Ухахошечки» *До свиданья, детский сад * Ура! Лето	октябрь январь февраль апрель май июнь	Воспитатели Муз. руководитель	
<b>3.Работа с родителями</b>					
1	Родительские собрания Анкетирование	1. Основные направления сотрудничества ДООУ с родителями на 2017–2018 уч. год. - выборы родителей в Совет учреждения; - в комиссию по урегулированию споров. 2. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2017-2018 уч. году. - Отчет родительского комитета о проделанной работе. -. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	октябрь май	Заведующий	Сотрудничество педагогов и родителей, протоколы

	Консультации	«Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Готовимся к школе» «Отрази опасность светом» «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»	сентябрь	Воспитатель Дингизова Ф.М Милованова О.Н. Заведующий Холопова Т.А	
2	Оформление информационных стендов	Обновление наглядного материала и информации в уголках для родителей по физическому, экологическому воспитанию,	в течение уч. года	воспитатели, медицинская сестра	Просвещение родителей
3	Выставки/конкурсы	Конкурс детско-родительского творчества «Огородные фантазии» Смотр – конкурс «Книжка-малышка» (Растительный мир Южного Урала.) Выставка детского художественного творчества: - на зимнюю и новогоднюю тематику: «Новый год стучится в дверь» - выставка детских рисунков: « Армия родная» - к празднику 8 Марта "Подари открытку маме" - к дню космонавтики «По неведомым дорогам космоса» - ко дню Победы « Память народная вечно жива» Фото выставка «Мой родной край»	октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  апрель  май  Май	Воспитатели	Сотрудничество педагогов, родителей детей
<b>4. Административно – хозяйственная работа</b>					
4.1	Производственные собрания	1 Организация работы коллектива МБДОУ в новом учебном году		сентябрь	Заведующий

4.2	Работа с кадрами	<p>1.Совещание при заведующей МБДОУ (состав каждой группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение важных групповых тем.</li> <li>- Результативность деятельности.</li> <li>- Подготовка к праздникам.</li> <li>- Анализ заболеваемости, посещаемости. - Взаимодействие с "неблагополучными" семьями.</li> <li>-Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.</li> <li>- Решение конфликтных ситуаций.</li> </ul>	в течение уч. года	Заведующий Зам. зав. по АХР Воспитатели
-----	------------------	---	--------------------	---

#### 5. Контрольно – аналитическая деятельности

№	Вид контроля	Цель контроля	Объект контроля	Срок	Итоги контроля	Ответственный
1	<u>Оперативный</u> Приложение 1	Выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы	По плану	По плану	Педагогические совещания	Заведующий
2	<u>Обзорный</u> 1.Организация питания в группах (наблюдение и анализ культуры приема пищи, уровня КГН у детей, сервировки стола, работы дежурных) 2.Контроль за санитарным состоянием групп	Предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы	все группы	В течение года	Педагогические совещания	
3	<u>Тематический</u> 1. Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников. 2. Организация двигательного режима дошкольников. Уголок физического развития.	Определение эффективности образовательной работы в ДОУ по экологическому воспитанию и физическому развитию	Группа № 2.	20.11.2017-24.11.2017г	На педсовет № 2	
			Все группы	12.02.2018 - 16.02.2017	На педсовет № 3	

