АНАЛИЗ
РАБОТЫ МБДОУ «ДС № 9» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ	СТРАНИЦА
1. **Итоги деятельности в 2021-2022учебном году**	3
1.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2.Физическое развитие и здоровье воспитанников	5
1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
1.4. Анализ состояния образовательного процесса МБДОУ	7
1.4.1. Анализ образовательной деятельности	7
1.4.2. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками	8
1.4.3.Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками по группами за 2020-2021 учебный год	8
1.5. Анализ административно – хозяйственной работы и материально-технической базы детского сада	9
1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	10
1.7. Анализ функционирования ВСОКО	11
2. **Задачи на 2021-2022 учебный год (содержание плана работы)**	13
1. Организационно - управленческая работа	13
2. Организационно – методическая работа	15
3. Организационно – педагогическая работа	17
4. Взаимодействие с родителями	18
5. Административно – хозяйственная работа	19
6. Внутренняя система оценки качества образования	20
7. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	21
8. ВСОКО. Контрольно-аналитическая функция управления	22
9. Физкультурно - оздоровительные мероприятия	23

1. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1.АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА РАБОТЫ

В 2021- 2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. **Создать систему работы по художественно-эстетическому развитию. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства**.

Для решения данной годовой задачи были созданы оптимальные организационно-методические условия. В работе с педагогическим коллективом использовались различные формы методической работы, способствующие повышению компетентности педагогов по данному вопросу. В течение учебного года с педагогами учреждения были проведены следующие методические мероприятия*:*

Мероприятия	Ответственные и сроки проведения	Результат	Выполнение
Разработан долгосрочный проект: «Нетрадиционные техники рисования - как средство развития изобразительной деятельность и творческих способностей	октябрь-апрель воспитатели	Материалы проекта	Да

детей дошкольного возраста»			
Консультация: Виды изобразительной деятельности и их значение в развитии дошкольников.	Сентябрь Галимова А.Г.,	Материалы консультации	Да
1. Консультация: Способы нетрадиционного рисования для развития творческих способностей дошкольников	Сентябрь. Холопова Т.А.	Материалы консультации, презентация	Да
Практикум Теория: «Методика развития детского изобразительного творчества». Практика: «Сюжетное рисование, как правильно составить композицию» (познакомить с правильной технологией обучения детей сюжетному рисованию)	Октябрь Холопова Т.А. Кирюшкина Т.Н.	Материалы консультации, презентация	Да
Мастер – класс ««Волшебные нитки» «Обучение дошкольников разным видам лепки.	Сентябрь. Холопова Т.А. Октябрь Галимова А.Г.	Материалы	Да
Открытые просмотры. по хужожественно-эстетическому развитию	Октябрь, ноябрь воспитатель дошкольной группы	Аналитическая справка	Да
Тематический контроль. «Изобразительная деятельность как условие развития творческих способностей детей»	Ноябрь Холопова Т.А Т.А., заведующий	Справка, приказ	Да
Педсовет Тема «Роль изобразительного творчества в развитии детей дошкольного возраста» 1. «Роль изобразительного творчества в становлении личности ребенка». 2. Итоги тематического контроля «Изобразительная деятельность как условие развития творческих способностей детей» 3. Творческие отчеты педагогов по применению современных технологий в изобразительной деятельности	Декабрь, Заведующий воспитатели	Протокол, приказ	Да

2. Повышать профессиональные компетенции педагогов через изучение современных методов и технологий способствующих развитию познавательного интереса дошкольников

Мероприятия	Ответственные и сроки проведения	Результат	Выполнение
Консультация: Система педагогической работы по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста	Декабрь, Милованова О.Н.	Материалы консультации	Да
Консультация: Использование современных технологий в образовательном пространстве МБДОУ;	Январь. Холопова Т.А	Материалы консультации	Да
Мастер – класс «Использование блоков Дьенеша в различных видах детской	Февраль. Холопова Т.А.,	Материалы консультации	Да

деятельности			
Тематический контроль «Использование современных методов и педагогических технологий в деятельности педагога по ФЭМП у детей»	Март Холопова Т.А	Справка, приказ	Да
Педсовет Тема: «Повышение качества педагогической работы по ФЭМП через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности дошкольников» 1. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста. 2. Итоги тематического контроля «Использование современных методов и педагогических технологий в деятельности педагога по ФЭМП у детей» 3. Интеллектуальные игры, методы и приемы используемые по ФЭМП у дошкольников (сообщения из опыта работы) 4. Итоги конкурса на лучшую дидактическую игру по ФЭМП	Заведующий Воспитатели	Протокол, приказ	да

Таким образом, факторами, способствующими успешному выполнению данных годовых задач, явились активизация педагогов при решении задач; эффективно подобранные и качественно проведенные методические мероприятия с педагогическим коллективом.
Препятствующие факторы - недостаточная компетентность педагогов в данных вопросах.
В перспективе - продолжать работу по созданию условий для развития самостоятельности детей в различных видах деятельности
Вывод: Целевой компонент плана работы за прошедший учебный год выполнен.

1.2.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребёнка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы физического здоровья. В связи с этим, работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств и интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, которая влияет на состояние здоровья и работоспособность детей.

Уровень физического развития детей

Учебный год	**2020-2021**		**2021 – 2022**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
В	0	60%	0	19%
С	89%	40%	82%	75%
Н	11%	0	18%	6%

Анализ физического развития воспитанников на конец учебного года показывает хороший результат проведенной образовательной деятельности по данному направлению

Анализ результатов заболеваемости детей

Показатели	**Сведения по учебным годам (сентябрь-май)**	
	2020 – 2021	**2021 – 2022**
среднесписочный состав, чел.	31	23
число пропусков по болезни (детодни)	368	146
число пропусков по болезни на 1 ребенка, дней	11,8	6,3
кол-во случаев заболеваемости	59	25
кол-во случаев заболевания на 1 ребенка	1,9	1,09

Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает понижение заболеваемости в нынешнем учебном году по сравнению с предыдущим годом. В основном болеют дети раннего возраста, особенно в период адаптации. К концу учебного года количество заболеваний снижается.

Распределение детей по группам здоровья детей

Учебный год	**Группа здоровья (число детей)**			**Часто болеющие дети (чел.)**	**Физическое развитие**
	1-ая	**2-ая**	**3-я**		**норма**
2020/2021	18/55%	14/55%	-	2	33
2020/2021	16/62%	10/38%	-	-	26

Анализируя состояние здоровья детей, можно проследить, что дети в основном имеют 1 группу здоровья

Анализ адаптации детей группы раннего возраста

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был организован гибкий режим пребывания в учреждении. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Педагогами проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- осуществлялся постоянный контроль физического и психологического состояния детей.
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- проводилось консультирование родителей;

.Всего поступило детей	**Лёгкая степень адаптации**		**Средняя степень адаптации**		**Тяжёлая степень адаптации**	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
9	7	78	2	22	0	0

На конец первого полугодия 2021 – 2022 учебного года у большинства воспитанников адаптационной группы эмоциональное состояние стабилизировалось, дети освоили режимные моменты, стали проявлять элементарную инициативу во взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, отмечается повышение коммуникативной и игровой активности. В группах практически не осталось детей, которые капризничают, отказываются от еды, в тихий час все воспитанники спокойно засыпают. Общий эмоциональный фон устойчиво-положительный. Работу по адаптации детей к дошкольному учреждению можно считать успешной.

Таким образом, фактором способствующим успешной адаптации детей явилась планомерная педагогическая работа по облегчению адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада.

Препятствующий фактор в необходимости активно просвещать родителей воспитанников на этапе подготовки ребенка к детскому саду. Проводить консультации для педагогов, работающих в группах раннего возраста.
Так же акцентировать внимание на выработку системы взаимодействия родителей и педагогического персонала по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: В истекшем году не зафиксировано случаев дезадаптации детей к условиям ДОУ. В результате работы педагогов в тесном взаимодействии с родителями период адаптации детей группы раннего возраста прошел успешно.
Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 - 2022 учебном году комплектование учреждения кадрами строилось в соответствии со штатным расписанием. Штатное расписание соответствовало нормативам ставок персонала. На 1 сентября 2021 года штаты укомплектованы следующим образом:
заведующий - 1,
воспитатели – 3,
музыкальный руководитель – 1
педагог – психолог – нет (имеется потребность).

Уровень образование	**Количество педагогов**	**Процент**
Высшее	1	25
Среднее – специальное	3	75
Квалификация	**Количество педагогов**	**Процент**
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	0
Без квалификационной категории	4	100
Соответствие занимаемой должности	2	50
Педагогический стаж работы	**Количество работников**	**Процент**
с 1 до 3 лет	1	25
с 15 до 20 лет	2	50
свыше 20 лет	1	25

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ «ДС № 9» была направлена на совершенствование профессионального уровня всех педагогов. Формы методической работы определялись основными задачами учреждения, запросами педагогов и качеством реализации программы.
Организовано повышение профессионального мастерства педагогов по программам:
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 2 педагога;
«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» - 1 педагог.
Так же педагоги продолжали повышать свою профессиональную компетенцию через различные формы обучения: вебинары, внутрифирменное повышение квалификации, посещали городское методические объединения, с целью ознакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы.
Воспитатели принимали участие в мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах проводимых в МБДОУ. А так же конкурсах муниципального и регионального уровней

Таким образом, фактором, способствующим росту профессиональной компетенции педагогов, является результат целенаправленной работы с кадрами:
- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, улучшилась содержательная сторона их проведения;
-- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми, активнее внедряются новые формы работы;
-- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
-- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
-- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
Препятствующим фактором является недостаточная активность педагогов в повышении квалификации через аттестацию.
Вывод: Администрации детского сада продолжать вести работу, направленную на повышение профессиональной компетенции педагогов и на укомплектованность кадрами.
.

1.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «ДС № 9» реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
В основу организации образовательной деятельности включен принцип индивидуализации образования с ведущей игровой деятельностью в процессе перехода от традиционного ознакомления с учебным материалом к решению задач комплексного воспитания дошкольников во всех образовательных областях: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.
В работе с детьми педагоги применяют современные методики и технологии, позволяющие проявлять им самостоятельность, инициативу и творчество: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные, технологии проектной деятельности.

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками.

МБДОУ «ДС № 9» выпустило в школу 2 детей. Результаты освоения ООП ДО выпускниками за 2021 - 2022 учебный год.

№ группы (Кол-во чел)	уровни	Образовательные области									
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. р Чел /%.		Речевое р. Чел /%		Худ.-эстет. р. Чел /%		Физическое р. Чел /%	
		Сен.	**Май**	**Сен.**	**Май**	**Сен.**	**Май**	**Сен.**	**Май**	**Сен.**	**Май**
№ 2 разновозрастная (2 чел)	В С Н	0 2/100 0	**2/100 0 0**	0 2/100 0	**2/100 0 0**	0 2/100 0	**0 2/100 0**	0 2/100 0	**0 2/100 0**	0 2/100 0	**0 2/100 0**
Итого %	**В С Н**	**0 2/100 0**									

По итогам мониторинга эффективность проведенной работы в целом положительна. Высокого уровня общей готовности к школьному обучению дети не достигли; средний уровень –2 детей, что составляет 100%; детей с низким уровнем готовности не выявлено. В сравнении с началом учебного года наблюдается значительнее повышение показателей по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». У детей сформированы интеллектуальные умения, достаточный темп и произвольность деятельности, развитие памяти и внимания соответствуют возрасту.

По трем образовательным областям показатели остались на прежнем уровне но:

«Физическое развитие» у детей повысилось качество техники выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений (метание, прыжки), дети соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. Улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

«Художественно – эстетическое развитие» Воспитанники проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); в рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, умеют создавать композиции, располагая предметы ближе и дальше; умеют определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш); овладели приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют выразительно исполнять музыкальные произведения в оркестре.

«Речевое развитие» воспитанники хорошо владеют разговорной речью, умеют свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Но у детей присутствует недоразвитие речи.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети показали средний уровень развития

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками по группам за 2021-2022учебный год

В сентябре и мае 2021-2022 учебного года в ДОУ проводилась педагогическая диагностика с целью анализа индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы по освоению детьми образовательных областей ООП ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

. Для сбора информации об объектах педагогической диагностики использовался инструментарий: наблюдения, тесты, игровые ситуации, диагностические методики. Система данного вида педагогической диагностики позволила осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сводная таблица мониторинга освоения образовательной программы детьми

Уровни освоения	1 младшая группа		Дошкольная разновозрастная группа	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие				
В	0	0	0	3 чел. 27%
С	3 чел. – 60%	4 чел. – 80%	11 чел. –92%	8 чел. – 73%
Н	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	1 чел. – 8%	0
Познавательное развитие				
В	0	0	0	1чел. – 9%
С	0	2 чел. – 40%	8 чел. – 67%	10 чел. – 91%
Н	5 чел. – 100%	3 чел. – 60%	4 чел. – 33%	0
Речевое развитие				
В	0	0	0	0
С	2 чел. – 40%	3 чел. – 60%	10 чел. – 78%	11 чел. – 100%
Н	3 чел. – 60%	2 чел. – 40%	2 чел. 22%	0
Социально – коммуникативное развитие				
В	0	0	0	2 чел. – 82%
С	3 чел. – 60%	4 чел. – 80%	11 чел. – 92%	9 чел. – 18%

Н	2 чел. – 40%	1 чел. – 20%	1 чел. - 8%	0
Художественно – эстетическое развитие				
В	0	0	0	0
С	2 чел. – 40%	4 чел. – 80%	3 чел. – 25%	11 чел. – 100%
Н	3 чел. – 60%	1 чел. – 20%	9 чел. – 75%	0

Таким образом, фактором, способствующим заинтересованности педагогического коллектива в результатах своего труда, является реализация образовательной программы на должном уровне.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов развития воспитанников. Низкий уровень освоения программного материала показал один ребенок.

В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Виден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные.

Вывод: педагогам продолжать осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программного материала и скоординировать действия для работы с отстающими детьми.

1.5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЦСТВЕННОЙ РАБОТЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА

Основными направлениями деятельности административно-хозяйственной работы являются: хозяйственная деятельность, материально-техническое обеспечение учебного процесса, безопасных условий обучения и труда. В данном направлении решались задачи по устранению технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях ДОУ; организация своевременного и качественного ремонта систем жизнеобеспечения дошкольного учреждения; организация соблюдения требований безопасности зданий и сооружений; организация инвентарного учёта имущества ДОУ; организация и проведение благоустройства и озеленения территории детского сада.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДОУ проводилась работа с персоналом и обслуживающими организациями. Для соблюдения требований охраны труда, безопасности жизни и здоровья сотрудников и детей проводились инструктажи. Один раз в год в ДОУ осуществляется инвентарный учёт имущества. Результаты учета заверяются бухгалтерией, комиссией и утверждаются заведующим ДОУ.

В 2021-2022 учебном году за счёт средств бюджета и внебюджетных источников были выполнены следующие работы по материально-техническому обеспечению и пополнению оборудованием детского сада

Виды работ и приобретение оборудования	**Сумма бюджет**
Оборудование и приобретение УМК для кабинета логопеда	186 000
Приобретение игрушек	33 526
Приобретение канцтоваров	14 273
Приобретен морозильный ларь	13 000
Выполнены работы по косметическому ремонту групповых ячеек, покраске и ремонту оборудования на участках групп, частичный ремонт отмостки здания	

1.6. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и групп, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. РППС построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в каждой возрастной группе.

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

Характеристика РППС	Выполнение требований
Насыщенность среды	Обазовательное пространство обеспечивает реализацию ООП ДО и включает разнообразие материалов, оборудования инвентаря как в здании так и на участке детского сада), соответствует возрасту детей.
Трасформируемость и полифункциональность	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)
Вариативность среды	Наличие различных пространств, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами: - для эмоционального благополучия и личностного развития детей (индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей); в групповых помещениях организованы выставки с поделками детей; - для разных видов познавательной деятельности детей: экспериментальный, познавательный, книжный уголки, и др.; - для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей: - для развития игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры; - наличие оборудования для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей; смена игрового материала для стимулирования различных видов активности детей.
Доступность среды	Доступны для воспитанников все помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - материалы и оборудование исправны и аккуратно хранятся
Безопасность среды	Полное соответствие РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования: правилам СанПиН, требования пожарной безопасности, правилам организации доступа и использования сети Интернет, условиям для охраны и укрепления здоровья

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательно - исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой, снегом);

-двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и спортивных соревнованиях (есть необходимость установить на участках спортивное оборудование);

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В группе раннего возраста размещение игровой мебели не в полном объеме позволяет трансформировать среду. Так же не в достаточном количестве имеются предметы, обладающие полифункциональностью для использования в разных видах детской активности. Так же необходимо оборудовать уголки уединения или уютные зоны отдыха, где можно разместить фотографии ребенка и его семьи,

Вместе с тем, необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%. (не хватает интерактивных игровых материалов, игрушек, спортивного оборудования, что составляет трудности при реализации образовательной программы, технических средств обучения).

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и педагогов, двигательной активности детей, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В перспективе, продолжать пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду, необходимую для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Процесс внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «ДС № 9» регулируется положением о внутренней системе оценки качества образовательного процесса.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования

Задачи ВСОКО:

• формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

• устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение информацией о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО, условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО, качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

Структура в МБДОУ «ДС № 9», которая занимается организацией ВСОКО и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 – 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года с помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребности. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, иных отчётных документах МБДОУ «ДС № 9». Результаты ВСОКО рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства..

Анализ деятельности направлений МБДОУ «ДС № 9» в течение 2021-2022 учебного года показывает - дошкольное учреждение является стабильной образовательной организацией, способной к развитию в условиях современных требований.
Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, внедряются новые образовательные технологий взаимодействия с детьми.
Руководствуясь анализом работы за 2021 - 2022 учебный год, коллектив МБДОУ «ДС № 9» ставит перед собой следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации.
2. Организация работы по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.