

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «РУЧЕЕК»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования  
администрации Чебаркульского  
городского округа

О.Е. Белова

« 29 » 12 2021

Приказ УОА № 511-Д



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС № 9»

Т.А. Холопова

Приказ № 84-Д 10.11.2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2022-2024 годы

ПРИНЯТА  
на Совете учреждения МБДОУ «ДС № 9»  
протокол № 1 от 10.11.2021 г.

Чебаркуль, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	8
Стартовые условия реализации Программы	11
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	35
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	38
ПРОЕКТЫ Программы	44

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Ручеек» на 2022-2024 годы</b></p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li> <li>– Конституция РФ</li> <li>– ПП РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– РП РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»</li> <li>– Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»</li> <li>– Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;</li> <li>– Приказ от 14.08.2020 года N 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669).</li> <li>- Постановление администрации Чебаркульского городского округа от 10.11.2021 № 672 муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в Чебаркульском городском округе»</li> <li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Ручеек», локальные акты</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 9»
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «ДС № 9»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 9»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ «ДС № 9» Совет учреждения МБДОУ «ДС № 9» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 9»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.</li> </ol>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 9» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка (корректировка) нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 9»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований ФГОС ДО</li> <li>3. Модернизация ООП ДО, направленной на достижение современного качества результатов образования и социализации.</li> <li>4. Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания обучающихся, направленных на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.</li> <li>5. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы взаимодействия с семьями обучающихся, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2021 годом, - 0 %)</li> <li>- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные современные технологии;</li> <li>– число педагогов имеющих первую квалификационную категорию.</li> <li>– доля (число) обучающихся, имеющих стойкую положительную динамику по результатам мониторинга уровня усвоения Основной образовательной программы;</li> <li>– доля (число) семей, активно принимающих участие в реализации основных образовательных программ;</li> <li>– качественные и количественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде;</li> <li>– количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования;</li> <li>– отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) обучающихся на качество образовательных услуг</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2022 - 2024 годы</b>
Этапы и периоды реализации Программы	<p style="text-align: center;"><b>1 этап</b> <b>диагностико-конструирующий</b> <b>(октябрь 2021 - ноябрь 2021 года)</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение микросреды МБДОУ, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>2. Анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b> разработана Программа развития МБДОУ.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 этап</b> <b>преобразовательный</b> <b>(2022 -2024 учебный год)</b></p> <p><b>Цель:</b> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка (корректировка) нормативной базы МБДОУ.</li> <li>2. Формирование и планирование деятельности Творческих групп по реализации проектов.</li> <li>3. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ, основных образовательных программ, рабочей программы воспитания.</li> <li>4. Внедрение современных образовательных технологий.</li> <li>5. Развитие системы взаимодействия с семьями обучающихся, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.</li> </ol> <p><i>Ожидаемый результат:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы МБДОУ.</li> <li>2. Функционирование Творческих групп по реализации проектов программы Развития.</li> <li>3. Мониторинг реализации Программы развития МБДОУ, основных образовательных программ, рабочей программы</li> </ol>

	<p>воспитания.</p> <p>4. Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>5. Внедрение информационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями); повышение доли родителей (законных представителей) активно участвующих</p> <p>6. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 этап</b> <b>аналитико-информационный</b> <b>(август - ноябрь 2024 года)</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов реализации Программы развития.</li> <li>2. Разработка нового стратегического плана развития МБДОУ.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b> рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p><i>Реализация мероприятий в течение 2022 - 2024 годов позволит:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования.</li> <li>2. Развитие обучающихся посредством выстраивания индивидуальной траектории.</li> <li>3. Усиление воспитательной функции системы образования.</li> <li>4. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ.</li> <li>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.</li> <li>6. Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ.</li> </ol> <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</li> <li>2. Повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится уровень квалификации педагогов, продуктивно осуществляющих деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>– улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;</li> <li>– повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Актуальность:</b> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ.</li> <li>– <b>Прогностичность:</b> данная программа отражает в своих целях</li> </ul>

	<p>и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Рациональность:</b> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</li> <li>– <b>Реалистичность:</b> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</li> <li>– <b>Целостность:</b> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</li> <li>– <b>Контролируемость:</b> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</li> <li>– <b>Нормативно-правовая адекватность:</b> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</li> <li>– <b>Индивидуальность:</b> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</li> <li>– Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</li> <li>– Повышение уровня кадрового потенциала</li> </ul>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процессов развития МБДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованность основных направлений и приоритетов развития МБДОУ с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.</li> <li>– Успешная реализация ФГОС дошкольного образования.</li> <li>– Высокий уровень реализации основных образовательных программ МБДОУ и рабочей программы воспитания (выше 90%).</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.</li> <li>– Повышение количества семей обучающихся являющимися активными участниками образовательного процесса.</li> <li>– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.</li> <li>– Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.</li> <li>– Устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост.</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</li> </ul>

	– Спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	– Ежегодно проводится анализ реализации задач Программы развития. – Ежегодно на заседании педагогического совета представляется информация о ходе реализации проектов Программы развития, принимается решение о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проектов.
Управление Программой	– Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ – Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ
Механизм реализации программы	– Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет МБДОУ. – По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. – Мероприятия по реализации проектов включаются в План деятельности МБДОУ на учебный год. – Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. – Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующим. – Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет МБДОУ

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>ВНЕШНИЕ РИСКИ</b>	
– Изменение федерального законодательства. – Изменение лицензионных требований	– Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
<b>ВНУТРЕННИЕ РИСКИ</b>	
<b>1. СТРУКТУРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ</b>	
<b>1.1. Управленческие риски.</b>	
– Риск неэффективности механизмов управления.	– Разработка Плана управленческой деятельности по реализации Программы Развития.
– Риск недостаточного стимулирования активности и инициативности педагогических работников.	– Корректировка критериев оценки деятельности педагогических работников (стимулирующие выплаты)
– Риск недостаточности (избыточности) контроля со стороны администрации.	– Разработка администрацией МБДОУ общей циклограммы контроля деятельности сотрудников

– Риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации администрации и педагогических работников.	– Разработка и ежегодная корректировка плана-графика повышения профессиональной компетентности административных и педагогических работников. Ежегодное включение в план деятельности МБДОУ мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ по вопросам реализации задач Программы Развития.
<b>1.2. Ресурсные риски</b>	
<i>Материальные риски</i>	
– Риск необеспеченности необходимыми материально-техническими средствами для реализации проектов Программы развития.	– Разработка Плана-графика пополнения материально-технической базы МБДОУ на 2022-2024 годы. Разработка Сметы расходов по реализации разработанного Плана-графика.
– Нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. – Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов.	– Урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области
<i>Кадровые риски</i>	
– Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров	– Деятельность методической службы МБДОУ по планированию, организации и проведению мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. – Разработка и корректировка Программ по самообразованию педагогов МБДОУ.
<i>Методические риски</i>	
– Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением.	– Подписка на электронные журналы. – Своевременное пополнение библиотеки МБДОУ необходимой методической и научной литературой. – Наличие в МБДОУ стабильного Интернета
– Риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников.	– Пополнение электронной библиотеки МБДОУ необходимыми научными и методическими материалами. – Обеспечение педагогам МБДОУ доступа к электронным журналам. – Своевременное выполнение заявок педагогов по приобретению необходимой методической и научной литературы.
<b>2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ</b> <i>(на уровне педагогов, администрации, обучающихся и их родителей (законных представителей))</i>	

<b>2.1. Профессиональные риски.</b>	
<i>Содержательные риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск непонимания и неприятия новых образовательных технологий, планируемых к внедрению в МБДОУ</li> <li>– Риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения новых образовательных технологий и современных методов в образовательный процесс МБДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск не владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в повышении профессиональной компетентности педагогов и образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация методической помощи на базе МБДОУ по овладению педагогами информационными технологиями на уровне, достаточном для использования ИТ в повышении профессиональной компетентности и при реализации образовательного процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск неумения работать в «команде» (творческая или рабочая группа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тренингов с педагогами по развитию навыков работы в «команде»</li> </ul>
<i>Методические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск несистемного и неэффективного использования педагогами новых образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль и анализ внедрения педагогами новых образовательных технологий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль использования информационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе в соответствии с требованиями СанПиН.</li> </ul>
<b>2.2. Личностные риски.</b>	
<i>Психологические и физические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск профессионального выгорания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать и внедрить программу «Синдром эмоционального выгорания педагога»</li> </ul>
<i>Социальные риски на уровне личности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Риск преимущественно формального отношения родителей (законных представителей) обучающихся к целям и результатам получения дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие новых современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью активного вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ на период 2022-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

## ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Полное наименование организации:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Ручеек»
- **Краткое наименование организации:** МБДОУ «ДС № 9»
- **Учредитель образовательной организации:** Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ» в лице администрации Чебаркульского городского округа
- **Дата создания образовательной организации:** 20.09.2007 г.
- **Языки образования:** русский язык
- **Лицензия:** №14232 от 29.06.2018 г. (бессрочно)
- **Устав:** утвержден постановлением администрации Чебаркульского городского округа № 355 от 01.06.2018 г.

**Информация о местах осуществления образовательной деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется по адресу: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, санаторий «Еловое». 6 км. автодороги Чебаркуль – Миасс, д. 9

- **Телефоны:** [+7\(35168\)6-24-17](tel:+7(35168)6-24-17), 6-24-30
- **E-mail:** [rucheeq.detskisad9@yandex.ru](mailto:rucheeq.detskisad9@yandex.ru)
- **Сайт:** <https://ds9-cheb.ru/>
- **Заведующий:** Холопова Татьяна Александровна
- **Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности определяется Основной образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

*Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Дополнительные образовательные услуги:** не оказываются

**Ближайшее окружение МБДОУ (социум):**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделен принцип создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В понятие социализация вкладывается, во-первых, адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых, формирование собственной позиции

и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Практика работы показывает, что социализация детей невозможна без общения ребенка в микро и макросоциуме, поэтому так важно на сегодняшний день организовать сетевое взаимодействие с организациями социума, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Администрация и педагогический коллектив МБДОУ установил партнерские отношения не только с семьями детей, но и с организациями социума которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей.

- По приобщению детей к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов: ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»,

- По оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости: Территориальная ПМПК г.Чебаркуль.

- По вопросам соблюдения законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и соблюдения санитарно-гигиенических условий в МБДОУ, проведению исследований готовой и сырой продукции; почвы и песка; разных замеров на объектах– учреждениях. Выполнению «Программы производственного контроля»: ФГБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области в г.Златоусте»

- По профилактической работе. По обеспечению медицинского обслуживания и контролю за здоровьем детей в дошкольном учреждении: ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль»

– **Конкурентное преимущество:**

1. Высокий уровень освоения Основной образовательной программы МБДОУ (90%).
2. В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Функционирует и пополняются официальный сайт МБДОУ в сети Интернет.
4. МБДОУ расположено в санаторно – курортной зоне г.Чебаркуля.

**Миссия МБДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

1. по отношению к детям и их родителям МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

2. по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

3. по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

4. по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 31 декабря 2020 года МБДОУ посещали дети с 1 года до 7 лет: группы общеразвивающей направленности (с 1 года до 7 лет), Общее количество детей – 30.

Количество групп – 2, из них:

- 1 группа раннего возраста с 1 года до 3 лет,
- 1 дошкольная группа общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет,

Группы детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности скомплектованы по разновозрастному принципу. Процентное соотношение характеристики воспитанников МБДОУ по половому различию (на 31 декабря 2020 года):

Девочки	Мальчики
33%	67%

– Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
37%	57%	6%	0%	0%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников МБДОУ :

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
33,3%	0%	50%	13,4%	3,32%

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13,3%	86,7%	10%

### Физическое развитие и здоровье обучающихся.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ разработана программа закаливания с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня усвоения образовательной области «Физическое развитие», ежемесячно анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр обучающихся.

#### Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие».

Основная образовательная программа МБДОУ №15	2018 – 2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020 – 2021 уч.г.
Освоено	85	93	100
Не освоено	15	7	0

#### Заболеваемость

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднесписочный состав	35	34	32
Всего дней посещения	6250	6175	4268
Посещаемость	72	73%	55%
Пропуски	2411	2411	3479
Всего пропусков по простудным заболеваниям	510	527	342
Средняя продолжительность одного заболевания	5	7	8
Количество случаев заболевания	100	79	59
Количество случаев заболевания на одного ребенка	2,8	2,3	1,8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	17,14	5,9	6,2

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1 группа	19	21	17
2 группа	23	16	13
3 группа	-	-	-
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	42	37	30

### Данные о травматизме

Место	2018	2019	2020
В МБДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

#### Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. Созданы следующие условия:

#### 1. Психолого-педагогические условия.

- Реализуются в МБДОУ методы закаливания, которые корректируются в течение учебного года с учетом температурного режима в МБДОУ.
- Разработаны и реализуются в полном объеме перспективные планы по физической культуре; комплексы утренней гимнастики и физкультуры; режим дня, график двигательной активности для каждой возрастной группы.
- Разработаны и проводятся физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения

#### 2. Кадровые условия.

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации данной задачи соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Педагогические работники, реализующие мероприятия по данной задаче, обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации данной задачи.
- Пополнена предметно-пространственная развивающая среда в группах по формированию здорового образа жизни, физического развития.

Анализ уровня усвоения образовательной области «Физическое развитие» к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МБДОУ нет с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень самообразованием.

#### Кадровое обеспечение МБДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Воспитатель	3	0
3.	Музыкальный руководитель	1	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	1	25
Высшее образование педагогической направленности	1	25
Среднее профессиональное образование	3	75
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	75

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	0
Соответствие занимаемой должности	3	75%

### Стаж работы педагогов МБДОУ

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
до 5 лет	1	25
свыше 30 лет	1	25

Большая часть педагогического коллектива в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью - совокупностью знаний, умений и навыков. Педагоги стажисты являются незаменимой ценностью для педагогического коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ и других институтах повышения квалификации; семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

#### *Повышение квалификации педагогических кадров*

	2018	2019	2020
Где и какие курсы повышения квалификации проходили	ИДОиПО ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	ИДОиПО ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО «РЦОКИО» «ВСОКО ДО» Вебинары, проводимые общественной организацией «Воспитатели России»
Сколько педагогов прошли повышение квалификации (чел. и в %)	2-50%	1 – 25%	2-50%

Важным условием повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов является индивидуальное самообразование, которое продолжает оставаться основным способом приобретения новых знаний, умений, навыков, социальной ориентации и интеллектуального развития. Педагоги МБДОУ углублённо работают над выбранной темой, пополняют теоретический и практический материал в избранном направлении.

В МБДОУ непрерывно осуществляется процесс повышения квалификации в рамках методической работы, осуществляется дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями. С этой целью используются активные формы обучения - игры, лекционно-информационные задания, презентации, мастер-классы, тематические педагогические часы и др. В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности.

### **Резюме:**

Кадровый состав МБДОУ позволяет качественно реализовывать ООП ДО. Отмечается достаточно хороший квалификационный уровень педагогов, позволяющий им на достаточном уровне осваивать и реализовывать современные технологий работы с детьми дошкольного возраста.

*Постановка проблемы:* Требуется повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по темам: «Внедрение в образовательный процесс современных технологий инновационной работы»;

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ**

#### ***Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:***

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Результаты уровня усвоения Основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 9» по итогам 2020-2021 учебного года.**

#### **1. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками**

МБДОУ «ДС № 9» выпустило в школу 4 детей. С детьми велась работа, направленная на формирование позитивных моделей поведения и повышения школьной мотивации.

№ группы (Кол-во чел)	уровни	Образовательные области									
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. р. Чел./%.		Речевое р. Чел./%		Худ.-эстет. р. Чел./%		Физическое р. Чел./%	
		<b>о</b>	<b>в</b>	<b>о</b>	<b>в</b>	<b>о</b>	<b>в</b>	<b>о</b>	<b>в</b>	<b>о</b>	<b>в</b>
№ 2 разновозрастная (4 чел)	В	0	<b>2/50</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3/75</b>	0	<b>0</b>	0	<b>4/100</b>
	С	4/100	<b>2/50</b>	4/100	<b>4/100</b>	4/100	<b>1/25</b>	4/100	<b>4/100</b>	4/100	<b>0</b>
	Н	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
<b>Итого %</b>	<b>В</b>	<b>0</b>									
	<b>С</b>	<b>100</b>									
	<b>Н</b>	<b>0</b>									

#### **2. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования возрастными группами за 2020-2021 учебный год**

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Согласно годовому плану работы МБДОУ «ДС № 9», проводился мониторинг уровня освоения программного материала основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе

**Сводная таблица мониторинга освоения образовательной программы детьми**

Уровни освоения	1 младшая группа		Дошкольная разновозрастная группа	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
<b>Физическое развитие</b>				
В	0	0	0	9 чел. – 60%
С	3 чел. – 100%	3 чел. – 100%	16 чел. – 89%	6 чел. – 40%
Н	0	0	2 чел. – 11%	0
<b>Познавательное развитие</b>				
В	0	0	0	1 чел. – 6,5%
С	0	3 чел. – 100%	8 чел. – 45%	13 чел. – 87%
Н	3 чел. – 100%	0	10 чел. – 55%	1 чел. – 6,5%
<b>Речевое развитие</b>				
В	0	0	0	3 чел. – 20%
С	3 чел. – 100%	3 чел. – 100%	14 чел. – 78%	10 чел. – 67%
Н	0	0	4 чел. 22%	2 чел. – 13%
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
В	0	0	0	8 чел. – 53%
С	0	3 чел. – 100%	13 чел. – 72%	7 чел. – 47%
Н	3 чел. – 100%	0	5 чел. 28%	0
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
В	0	0	0	1 чел. – 7%
С	3 чел. – 100%	3 чел. – 100%	6 чел. – 33%	12 чел. – 80%
Н	0	0	12 чел. – 67%	2 чел. – 13%

## 2. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Ежегодно в МБДОУ проводится анкетирование родителей «Эффективность деятельности МБДОУ». Так же в течение учебного года с помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребности. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними

Вопрос: «Удовлетворяют ли Вас условия и качество предоставляемых услуг (уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в детском саду)»	2019		2020	
	«ДА»	«Больше да, чем нет»	«НЕТ»	Не ответили на вопрос
	31 чел./96%	1 чел./4%	0	0
	0	0	0	0
	0	0	0	0

**Резюме:**

Комплексное взаимодействие всех участников педагогического процесса МБДОУ на каждом этапе сопровождения детей - наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива МБДОУ, который помогает обеспечить качественный образовательный процесс.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как данные Мониторинга уровня усвоения образовательных программ, так и отзывы родителей обучающихся. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги в своей деятельности отдают предпочтение как традиционным, так и не традиционным формам работы с детьми, а также активно используют развивающие формы (проектную, познавательно-исследовательскую деятельность) с применением специальных форм и методов педагогического взаимодействия.

*Проблемное поле:* Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели необходимо решать задачи направленные на обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1962 году. В период 2008 -2010г проведена реконструкция с капитальным ремонтом.

Общая площадь – 322,5м<sup>2</sup>

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,16 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,03 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ соответствуют действующим СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

В соответствии с содержанием образовательных программ. В МБДОУ созданы все необходимые условия не только для осуществления образовательной деятельности с обучающимися, но и для обеспечения их комфортного пребывания в образовательном учреждении в течении всего дня.

Предметное и средовое оснащение в МБДОУ обеспечивает возможность комплексного сопровождения образовательного процесса, системная модель которого представлена в Основной образовательной программе МБДОУ.

### ***Условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования:***

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет и изолятор;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет совмещен с кабинетом заведующего, имеется подключение к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы - отсутствуют, но в МБДОУ имеется необходимый наглядный, дидактический, демонстрационный материал, спортивное и музыкальное оборудование, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

Имеются в наличии и используются:

#### 1. *На территории МБДОУ:*

- Участки для прогулок и игр с детьми. Постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки; для занятий дидактическими и развивающими играми (стол, скамейки, выносная мебель); для организации сюжетно – ролевых и театрализованных игр детей (домики, веранды).
- Кладовые для размещения оборудования. Распределение игрового, спортивного, трудового инвентаря в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, свободного доступа и выбора для детей.
- Зеленые насаждения, цветники и клумбы. Размещение на территории участка в соответствии с программно-методическими требованиями: количество; величина; выбор посадочного материала; удобство обслуживания детьми.
- Огород размещен на территории в соответствии с санитарно-гигиеническими и программно-методическими требованиями. Созданы условия для разнообразной деятельности детей (наблюдение, экспериментирование, труд).

#### 2. *В помещениях МБДОУ:*

Все помещения МБДОУ оборудованы согласно требованиям действующего СанПиН, принципов, обозначенных в «Концепции построения развивающей среды в системе дошкольного воспитания» В.А.Петровского, «Концепции зоны ближайшего развития ребёнка» Л.С.Выготского., при учете принципа личностно-ориентированного взаимодействия. Созданы уголки (центры) с учетом рекомендаций реализуемых программ дошкольного образования.

#### *Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.*

Обучающиеся в МБДОУ «ДС № 9» доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не имеют.

Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям не предусмотрен ООП МБДОУ.

Информационная база МБДОУ «ДС № 9» оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный Сайт учреждения.

#### *О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям сотрудников МБДОУ «ДС № 9»*

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронная почта, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения.
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена информацией и электронными документами между учреждениями и другими организациями.

### ***Информатизация образовательного процесса***

<b>Вид информационной системы, количество</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер – 1 шт.	кабинет заведующего совмещен с методическим кабинетом	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности. Работа с общероссийскими сайтами: <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a> , <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> , и др.	заведующий МБДОУ, педагоги
Персональный компьютер – 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет. Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг хозяйственно-административной деятельности. Работа с общероссийскими сайтами: <a href="http://zakupki.gov.ru">zakupki.gov.ru</a> , и др.	заместитель заведующего по АХР

#### ***Условия охраны здоровья обучающихся.***

В течение 2019 - 2021 гг. уделялось повышенное внимание вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 9» ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль» на основании «Договора о сотрудничестве».

В МБДОУ созданы условия для проведения оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ функционирует комплексная система оздоровления детей, включающая в себя оздоровительную, профилактическую работу и осуществляется взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников представлена в Основной образовательной программе МБДОУ. В соответствии с СанПиН проводится ежедневный утренний прием детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям.

В инфраструктуру МБДОУ по условиям здоровьесбережения воспитанников включается:

- 100% обеспеченность МБДОУ педагогическими работниками и обслуживающим персоналом;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил;
- соответствие требованиям пожарной безопасности;
- соответствие требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение групповых комнат необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения ООП ДО;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации ООП, время на игровую деятельность, время прогулок, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МБДОУ.

#### ***Пожарная безопасность***

Все помещения МБДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре в соответствии с требованием СП 3.13130.2009, с передачей сигнала тревоги на пульт ЦПСС. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; сотрудниками выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми регулярно проводятся беседы и занятия по противопожарной безопасности.

#### ***Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций***

Специалистами детского сада совместно с ОМВД разработан паспорт антитеррористической защищенности учреждения. Пропускной режим во время работы детского сада осуществляется работниками, в нерабочее время помещения МБДОУ охраняет сторож. Пост сторожа оборудован телефонной связью. Учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова полиции (КЭВП).

#### ***Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности***

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года со всеми участниками образовательного процесса систематически проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, беседы о безопасном поведении на воде, во время гололедицы, в походе, в быту.

#### ***Санитарная безопасность***

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечивается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим. В летний период при отсутствии детей проводится санитарный ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил. Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок. Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

### ***Перечень работ, выполненных в МБДОУ по материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.***

2019 год

1. Косметический ремонт групповых ячеек.
2. Частичная замена системы отопления и запорной арматуры.
3. Установили на пищеблоке холодильник ».

2020 год.

1. Приобрели для группы раннего возраста мебель и мягкий инвентарь .
2. Приобрели уличное игровое оборудование.
3. Провели ремонт оконных блоков в группе раннего возраста.
4. Приобрели рециркуляторы и бесконтактные термометры в групповые помещения.
5. Заменяли входные двери в групповой ячейке.

2021 год.

1. Провели ремонт ограждения территории и ремонт веранды.

#### **Резюме:**

В МБДОУ на достаточном уровне созданы необходимые материально-технические условия для функционирования и развития в соответствии с требованиями современной нормативной правовой базы дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию ООП ДО на достаточном уровне, созданные условия достаточны для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Постановка проблемы:* учитывая то, что технологическое оборудование детского сада подвержено естественному износу, устаревает и требует обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного технического оснащения. Необходим ремонт системы отопления МБДОУ «ДС № 9»

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

<b>Характеристики среды</b>		<b>Выполнение требований</b>
<b>1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды реализуемым Программам (далее РППС).</b>		
1.1.	Организация РППС в группах,	РППС в целом достаточна для реализации Программы.
1.2.	Состояние благоустройства участка территории, прилегающей к МБДОУ	Территория МБДОУ благоустроена, участки поддерживаются в чистоте. В летний период своевременно производится покос травы на газонах, разбиты клумбы, ежедневно поливаются участки, подстригаются по необходимости кусты и деревья. В зимний период своевременно очищаются от снега участки и дорожки на территории МБДОУ. на всех участках в строятся из снега постройки, горки.
1.3.	Оснащенность учебно-методическим комплектом в соответствии с реализуемыми Программами	Учебно-методический комплекс в целом соответствует реализуемым в МБДОУ Программам: – по всем образовательным областям разработаны перспективные тематические планы, полностью разработаны конспекты образовательной деятельности по

Характеристики среды		Выполнение требований
		<p>образовательным областям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическое сопровождение по всем образовательным областям представлено в целом в полном объеме, ежегодно дополняется;</li> <li>– методическая литература в соответствии с реализуемыми Программами представлена в полном объеме,</li> <li>– педагогам МБДОУ предоставлена возможность выхода в Интернет для подготовки к планированию, организации и осуществлению образовательного процесса.</li> </ul>
1.4.	Соответствие РППС национально-культурным и климатическим условиям	В целом РППС соответствует национально-культурным и климатическим условиям.
1.5.	Соответствие гендерным особенностям развития детей	В целом РППС групп соответствует гендерным особенностям развития детей. Имеется разнообразие игрового материала как для девочек, так и для мальчиков
1.6.	Условия для трудовой деятельности педагогов	В группах созданные все условия для трудовой деятельности педагогов. В методкабинете педагогам представлена возможность использовать в работе компьютер, принтер, Компьютеры подключены к сети Интернет.
1.7.	Обеспечение открытости и вовлечения родителей в образовательную деятельность	В МБДОУ размещены и своевременно обновляются информационные стенды. В группах еженедельно происходит смена наглядной агитации и рекомендаций по организации образовательной деятельности в семье. На официальном Интернет сайте МБДОУ обновляется информация, размещены Образовательная программа МБДОУ, методические рекомендации родителям по организации образовательного процесса в семье.
2.1	Соответствие детской мебели в помещениях МБДОУ.	Детская мебель соответствует возрастным особенностям детей во всех группах
2.2	Соответствие стационарного оборудования на участках.	Стационарное оборудование (которое размещено на участках) соответствует возрастным особенностям детей.
2.3	Соответствие игрового и дидактического материала, оборудования и инвентаря для развития детей	Игровой, дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей соответствует возрастным особенностям во всех группах МБДОУ.
2.4	Наличие функциональных зон в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	Во всех группах МБДОУ в основном в наличии в соответствии с возрастными особенностями детей все функциональные зоны.

Характеристики среды		Выполнение требований
2.5	Доступность для детей всех помещений МБДОУ	Все помещения МБДОУ доступны для детей всех возрастных групп.
<b>2. Обеспечение доступности РППС для воспитанников</b>		
3.1	Возможность безопасного беспрепятственного доступа: - к объектам инфраструктуры МБДОУ, - к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	У воспитанников МБДОУ обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры МБДОУ, к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
<b>3. Обеспечение РППС условий для социально-коммуникативного развития детей.</b>		
4.1	Условий для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях в соответствии с интересами детей.	В группах МБДОУ созданы все условия для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях в соответствии с интересами детей: имеется возможность вариативного размещения мебели.
4.2	Условий на участке для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.	На групповых участках созданы условия для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых: имеется мебель разного размера, в соответствии с возрастными особенностями детей, скамейки.
<b>4. Обеспечение РППС условий для физического развития, охраны и укрепления здоровья</b>		
5.1	Наличие условий в группах и других помещениях для свободного передвижения детей	Во всех возрастных группах и других помещениях МБДОУ созданы условия для свободного передвижения детей, соблюдены требования безопасности: рационально размещена и закреплена мебель.
5.2	Наличие условий для разных видов двигательной активности – бега, прыжков, лазанья, метания и др. (спортзал, спортивные уголки, спортплощадки, автогородок, бассейн и т.д.)	В МБДОУ созданы условия для разных видов активности воспитанников всех возрастных групп – бега, прыжков, метания и др. В группах МБДОУ укомплектованы и активно используются спортивные уголки. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).
5.3	Обеспеченность оборудованием, инвентарем и материалами для: 1. физического развития детей; 2. мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разного вида	Все группы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников обеспечены оборудованием, инвентарем и материалами: – для физического развития детей: укомплектованы в соответствии с требованиями спортивные уголки, на прогулочных участках в летний период используются велосипеды, а в

Характеристики среды		Выполнение требований
	манипулирования) 3. оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	зимний период санки. Но присутствует не достаточное количество спортивного оборудования на участке для спортивных игр и занятий; – для развития мелкой моторики: в наличии разнообразные мозаики, шнуровки, мелкие игрушки, детские инструменты, приспособления для разного вида манипулирования и т.д.; – для оздоровления: в каждой возрастной группе в наличии массажные коврики и дорожки
5.4	Условий для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, )	В МБДОУ оборудован медицинский кабинет.
<b>5. Обеспечение РППС условий для эмоционального благополучия и личностного развития детей.</b>		
6.1	Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей и игрушек детей.	Во всех возрастных группах имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей каждого воспитанника.
6.2	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха.	Во всех возрастных группах оборудованы уютные зоны отдыха. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
6.3	РППС обеспечивает возможность для самовыражения детей.	РППС в группах обеспечивает наличие необходимых материалов, даёт возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками и пр.
6.4	Созданы условия организации в группах выставок с поделками и рисунками детей.	В группах организуются выставки детских работ, в соответствии с тематическим планом или при проведении конкурсов внутри МБДОУ
<b>7. Обеспечения РППС условий для игровой деятельности детей</b>		
7.1	Пространства групповых помещений и участков для организации: сюжетно-ролевых, дидактических, настольных игр и игр с конструктором	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители воспитанников.

Характеристики среды		Выполнение требований
7.2	Обеспеченность групповых помещений и участков оборудованием, игрушками и материалами, в том числе предметами-заместителями, для сюжетно-ролевых, дидактических, настольных игр и игр с конструктором.	В группах имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и игр с конструктором.
<b>8. Обеспечения РППС условий для познавательно-исследовательской деятельности детей</b>		
8.1	Наличие в групповых помещениях и на участках пространства для организации: познавательно-исследовательской деятельности детей	Среда насыщена, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
8.2	Обеспеченность оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (книжный уголок, уголок экспериментатора, библиотека, огород и пр.)	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и деятельности оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
<b>9. Обеспечения РППС условий для художественно-эстетического развития детей</b>		
9.1	Художественное оформление помещений и участков	Стены помещений МБДОУ окрашены в светлые, мягкие тона, полы покрыты линолеумом. Игрушки хранятся на стеллажах, шкафах и располагаются в определенной системе, в соответствии с их назначением. Интерьер не статичен: время от времени меняется расположение мебели, вносятся новые детали оформления. Используются в оформлении предметы декоративного искусства, используются керамические и деревянные изделия, ковры.
9.2	Обеспеченность помещений или зон оборудованием и материалами, в том числе расходными для разнообразных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной	В групповых помещениях все зоны в основном оборудованы материалами, в том числе расходными для разнообразных видов деятельности: изобразительной, музыкальной и театрализованной.
<b>10. Соответствие РППС основным принципам ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</b>		
10.1	Соблюдение принципа насыщенности	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

Характеристики среды		Выполнение требований
		<p>соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в основном обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>– возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
10.2	Соблюдение принципа трансформируемости	Трансформируемость пространства: предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной темы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
10.3	Соблюдение принципа полифункциональности материалов	<p>Полифункциональность материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитанникам предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> </ul>
10.4	Соблюдение принципа вариативности	<p>В группах предусмотрены различные пространства (для игры, конструирования, изобразительной деятельности и пр.), а также в наличии разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Педагоги МБДОУ обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
10.5	Соблюдение принципа доступности	В МБДОУ обеспечена доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Воспитанник предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Характеристики среды		Выполнение требований
10.6	Соблюдение принципа безопасности	Все элементы РППС групп, залов и кабинетов соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
<b>11. Информатизация образовательного процесса</b>		
11.1	Наличие информационных стендов, буклетов, брошюр, тематических выставок	В МБДОУ размещены информационные стенды, в которых своевременно происходит обновление информации. В группах еженедельно размещается информация для родителей, рекомендации по организации образовательной деятельности в семье и организации развивающей среды в семье.
11.2	Официальный сайт МБДОУ	Официальный сайт МБДОУ функционирует и пополняется информацией.
11.3	Обеспеченность групповых и прочих помещений МБДОУ оборудованием для использования ИК технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.)	Обеспеченность на низком уровне
11.4	Обеспеченность помещений подключения к сети Интернет (с учетом безопасности)	Все стационарные компьютеры в МБДОУ подключены к сети Интернет
11.5	Обеспеченность развивающими компьютерными играми (сертифицированными), используемыми для обучения и воспитания детей	Не обеспечены
<b>12. Компьютерно - техническое оснащение</b>		
12.1	Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.	Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений используется ноутбук.
12.2	Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программ	Используются стационарные компьютеры, размещенные в кабинетах специалистов.
12.3	Для предоставления информации о Программах семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	Используются стационарные компьютеры, размещенные в кабинетах специалистов.

**Резюме:**

Созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ «ДС № 9» организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

*Постановка проблемы:* необходимо разработать и реализовать задачу «Обеспеченность групповых МБДОУ оборудованием для использования ИК технологий в образовательном процессе (стационарные или мобильные компьютеры, интерактивное оборудование.)

### ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием:

1. из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
2. из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

#### Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2019 год	2020 год
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по МБДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)			
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	4 096,11	4 292,021
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	3 537,561	3 623,800
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	533,27	385,81
	- из бюджета	тыс. руб.		-
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	533,27	385,81
	- фактическая стоимость питания 1 дото/дня	руб.	76/86	76/86
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	-	-
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	-	
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	-	49,549
	- расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	-	-
	- родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	533,27	385,810
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род. плата + прочие источники)	тыс. руб.	4 617,32	5 120,46
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально)	тыс. руб.	0	0

	установленной родительской платы)			
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	8	9
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	80/90	80/90
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	0	0
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	тыс. руб. чел.	0	0
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9 969,73	11 103,00
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	1 110,50	1 369,62
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>			
3.1.	Ремонт отдельных частей зданий:			
	– цоколь;	тыс. руб.	0	0
	– фасад;	тыс. руб.	0	0
	– помещений;	тыс. руб.	0	0
	– доступная среда	тыс. руб.	0	0
3.2.	Ремонт систем:			
	– теплоснабжения;	тыс. руб.	41,349	0
	– водоснабжения;	тыс. руб.	0	0
	– канализации;	тыс. руб.	0	32,503
	– вентиляции.	тыс. руб.	0	0
3.3.	Замена:			
	– технологического оборудования;	тыс. руб.	0	0
	– игрового оборудования;	тыс. руб.	46,28	215,086
	– медицинского оборудования;	тыс. руб.	-	-
	– мебели;	тыс. руб.	0	63,822
	– дверей;	тыс. руб.	0	52,0
	– система контроля;	тыс. руб.	0	0
	– орг. техника;	тыс. руб.	-	-
	– доступная среда.	тыс. руб.	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

### Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета осталось на прежнем уровне;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 27%;
- финансирование расходов на организацию питания осталось на прежнем уровне;
- стоимость питания в день увеличилась (снизилась) за счёт увеличения цен и составила 88,61 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 2%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ снизились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории МБДОУ 3,5%;

#### Резюме:

Руководство финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

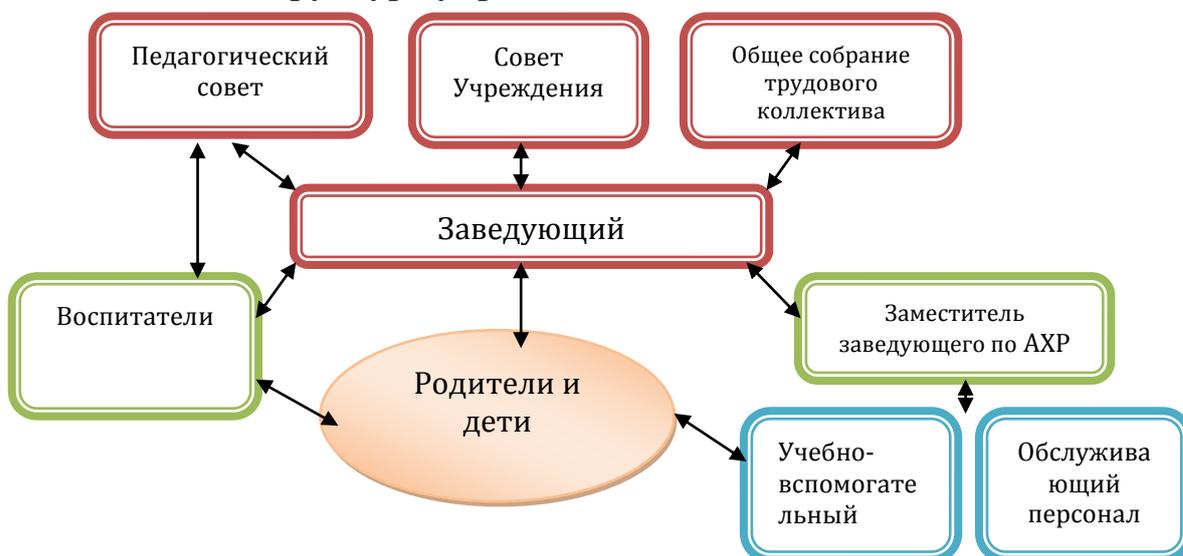
- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### Структура управления МБДОУ "ДС № 9"



**Перечень действующих локальных актов МБДОУ «ДС № 9»:**

<b>№</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Дата принятия документа</b>
1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 28-Д от 04.04.2019
2.	Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 41-Д от 09.07.2021
3.	Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 28-Д от 04.04.2019
4.	Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.	Приказ заведующего № 28-Д от 04.04.2019
5.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 9» и родителями (законными представителями) обучающихся	Приказ заведующего № 28-Д от 04.04.2019
6.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения ООП МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 60-Д от 03.09.2019
7.	Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 60-Д от 03.09.2019
8.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 78/1-Д от 17.11.2017
9.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 60-Д от 03.08.2019
10.	Положение о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 9» на соответствие занимаемой должности	Приказ заведующего № 39-Д от 28.05.2019
11.	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 40/1-Д от 28.05.2020
12.	Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 63-Д от 31.08.2018
13.	Положение об аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 40/1-Д от 28.05.2020
14.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 72-Д от 08.09.2020
15.	Положение об организации питания воспитанников МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 100 –Д от 31.12.2020
16.	Положение об официальном МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 23/1-Д от 30.03.2017
17.	Положение о Совете учреждения МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 96-Д 20.11.2019
18.	25. Положение о языке образования в МБДОУ «ДС № 9»	Приказ заведующего № 28-Д от 04.04.2019

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</li> <li>– Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</li> <li>– Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</li> <li>– Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</li> <li>– Высокий уровень достижения обучающимися предметных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не внедрены в образовательный процесс инновационные технологии</li> <li>– Средний уровень достижения обучающимися мотивационных и универсальных образовательных результатов</li> </ul>
II. Результативность работы МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все выпускники успешно обучаются в школе.</li> <li>– Достаточное участие обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, социально-значимых проектах города, области.</li> <li>– Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов и уровня готовности выпускников МБДОУ к школе.</li> <li>– Действие Интернет сайта МБДОУ для дополнительного информирования родителей и общественности с целью обеспечения открытости информации о деятельности МБДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный и процесс МБДОУ.</li> <li>– Недостаточное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня</li> </ul>
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие педагогов, способных транслировать опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не все педагоги активно участвуют в инновационной деятельности</li> </ul>
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный уровень выше среднего.</li> <li>– Педагоги и дети комфортно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний возраст педагогов 51год</li> <li>- Нестабильность педагогического</li> </ul>

	ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	состава – Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	– Возможность введения дополнительных услуг	– Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	– Помещения и территория МБДОУ соответствуют требованиям действующих СанПиН и безопасности	– Педагоги не обеспечены АРМ
VII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МБДОУ является единственным в городе учреждением которое обеспечивает присмотр и уход за воспитанниками от 1 года и до прекращения образовательных отношений.</li> <li>– МБДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка.</li> <li>– Дети могут получить качественное и доступное образование.</li> <li>– Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</li> </ul>	– Педагоги МБДОУ не участвуют в конкурсах профессионального мастерства
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	– Наличие сайта МБДОУ, обеспечивающего своевременно и системное освящение деятельности и развития МБДОУ, обеспечивающего открытость информации для общественности о деятельности МБДОУ.	– Информационный портал МБДОУ находится в стадии становления

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- стиль работы коллектива МБДОУ - комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса в МБДОУ на каждом этапе сопровождения детей, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся помогает обеспечить качественный образовательный процесс в МБДОУ;
- ориентация на повышение профессиональной компетенции, профессионального мастерства коллектива МБДОУ для реализации на качественном уровне ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

К слабым сторонам относятся:

- педагоги в своей профессиональной деятельности не используют технологии инновационной деятельности;
- недостаточность оснащения предметно-пространственной среды групп техническими и интерактивными средствами (АРМ);
- недостаточная вовлечённость родителей в образовательный и оздоровительный процесс МБДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в МБДОУ ФГОС ДО</li> <li>- наличие системы внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о МБДОУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- внедрение современных образовательных технологий;
- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

### ***Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения.***

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

*Необходимые умения:*

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Необходимые знания:*

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## **2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»**

*Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Необходимые умения:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

*Необходимые знания:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### **3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»**

*Трудовые действия:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

*Необходимые умения:*

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

*Необходимые знания:*

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

#### **4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

*Трудовые действия:*

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

*Необходимые умения:*

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

*Необходимые знания:*

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

#### **Ведущие идеи проекта:**

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

#### **Цели проекта:**

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;  
создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

#### **Задачи проекта:**

создать в ДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

### **Мероприятия по реализации задач**

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДООУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОО;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОО:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

*Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

*Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОО.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

*Задача 6. Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

*Задача 7. Мониторинг качества речевой работы в ДОО:*

- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие»;

- создания условий в ДОО по реализации образовательной области «Речевое развитие»;

- анализ, обобщение и распространение опыта работы по развитию речи в ДОО;

- развитие речевых, коммуникативных, творческих способностей дошкольников;
- реализация педагогами проектов по речевому развитию;
- воспитание культуры общения у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

## ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

*Задача 8. Мониторинг (отслеживание) качества формирования развивающей предметно-пространственной среды:*

– мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО;

– мониторинг оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Пронумеровано и  
Заведующий 54 листов  
Т.А.Холопова

