

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 9»

Программа развития МБДОУ «ДС № 9» разработана на 2022-2024 гг. Реализация Программы осуществляется в три этапа:

1 этап: диагностико-конструирующий (октябрь-ноябрь 2021 г.)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучение микросреды ДС, потребностей обучающихся и их родителей;
2. Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат: разработка Программа развития МБДОУ.

2 этап преобразовательный (2022-2024г)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

1. Разработка нормативной базы
2. Деятельность Творческих групп по реализации проектов.
3. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ООП
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Развитие системы взаимодействия с семьей.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Ожидаемый результат:

Обновление нормативной базы, функционирование Творческих групп по реализации проектов программы Развития, мониторинг реализации Программы развития. ООП; внедрение информационных технологий взаимодействия с родителями; системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

3 этап аналитико – информационный (август-ноябрь 2024г).

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

1. Подведение итогов реализации Программы развития.
 2. Разработка нового стратегического плана развития МБДОУ.
- Ожидаемый результат:** рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ

За отчетный период был завершён первый этап Программы развития.

На данный момент в детском саду реализуется второй этап – преобразовательный.

В рамках данного этапа реализованы следующие задачи и комплекс мероприятий, а именно:

Задачи	Мероприятия
Разработка нормативной базы. Деятельность Творческих групп по реализации проектов.	Ведется обновление и корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения функционирования ДОУ: Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи; О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы; АООП ДО
Развитие системы взаимодействия с семьей.	В рамках повышения педагогической культуры родителей педагогами проводятся консультации групповые и индивидуальные, родительские собрания; В рамках активизации и обогащения воспитательных и образовательных умений родителей - мастер – классы

	<p>(нетрадиционные техники лепки и рисования, Су-джок терапия для мелкой моторики и развития речи) .</p> <p>В рамках установления доверительных и партнерских отношений проводится анкетирование по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования.</p> <p>В рамках информация о ходе и результатах введения ФГОС ДО и освоения ООП – отчет о самообследовании, информация на сайте и стендах ДС.</p>
Внедрение современных образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии (Су-Джок терапия); - технологии проектной деятельности - технология экспериментальной деятельности - игровая технология
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>В ДООУ созданы условия для профессионального роста педагогов:</p> <p><u>1 педагог получил диплом о профессиональном образовании:</u></p> <p>закончил Миасский педагогический колледж по специальности дошкольное воспитание с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p><u>Организовано повышение профессионального мастерства педагогов по программам:</u></p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>Так же педагоги участвуют в работе творческих групп ДС, конкурсах различного уровня, открытых показах НОД.</p>
ПРОЕКТЫ	
<p>«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»</p> <p>Цели проекта: создание комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДС; условий для всестороннего развития и социализации, плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p>	<p>Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы в группе раннего возраста: инструкция по охране жизни и здоровья детей раннего возраста, сезонные инструкции по охране жизни и безопасности на участке.</p> <p>Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста.</p> <p>Педагогами создана картотека методических разработок и рекомендаций по взаимодействию с родителями по вопросам адаптации, по организации игрового пространства, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по безопасности.</p> <p>Приобретены учебно-методические, наглядно-дидактические пособия игровое оборудование для обеспечения образовательного процесса;</p>
<p>«Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»</p> <p>детей</p>	<p>Для создание условий, обеспечивающих качество речевой работы проведено перепрофилирование дошкольной группы в</p>

<p>Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи. Как мы видим из практики работы на сегодняшний день у большинства детей наблюдается расстройство формирования всех компонентов речевой системы, фонетики, лексики и грамматики. Это проявляется в нарушении формирования различных форм монологической речи - пересказа, рассказа. Наша задача научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры на таком уровне, чтобы они не испытывал трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.</p>	<p>группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи. Для кабинета учителя логопеда приобретено: Учебно-методический комплекс. Логопедическое оборудование, компьютерная техника Так же на следующий учебный год одной из годовых задач планируется работа по речевому развитию</p>
<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» п.3.3.1. ФГОС ДО говорится «РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок) материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».</p> <p>Участок группы также является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей, особенно в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости ПС участка становится очень актуальным</p>	<p>На территории ДОУ создана доступная и безопасная развивающая среда; выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей;</p> <p>Но, имеется необходимость в благоустройстве участка дошкольной группы игровым оборудованием, Для благоприятных условия физического развития детей очень хочется небольшую спортивную площадку или игровой спортивный комплекс.</p> <p>Так же требуется ремонт входной группы и тротуарной дорожки.</p>